

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.03 «Философия»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва – 2025

1. **Наименование дисциплины-** «Философия»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития	<b>Знать:</b> - основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; - основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; <b>Владеть:</b> - навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; -навыками анализа задачи с выде-

		<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов,</li> </ul>	<p>лением базовых составляющих, декомпозиции задачи</p>
--	--	---	---

		<p>явлений и событий;  – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  <b>владеть:</b>  – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;  – приемами критической оценки научной литературы;  – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Необходимые знания</b>  - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  <b>Необходимые умения</b>  - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  <b>Трудовые действия</b>  - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p><b>Знать:</b>  - категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;  - философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;  - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи  - основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;  - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;  - критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;  - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p>

		<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</li> <li>- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- переносить теоретические знания на практические действия;</li> <li>- оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> <li>- навыками формирования патри-</li> </ul>
--	--	---	--

			отического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части 1 программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Учебная дисциплина «Философия» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием школьного курса «Обществознание», позволяет получить студенту углубленные знания и навыки в области философии для успешной профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Понятие философии	1	4		6	20	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Раздел 2. История фи-	1	6		6	28	Контрольная работа

	лософии						(контр. точ. № 2)
3.	<b>Раздел 3. Основные философские проблемы</b>	1	6		4	20	Устный опрос (контр. точ. № 3)
<b>108 часов</b>			16		16	68	8 часов - экзамен

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Понятие философии	1. Возникновение понятия философии. Различные понимания философии. 2. Философские вопросы и различные способы ответов на них. 3. Основные формы философии: научная, религиозная, литературно-художественная, нравственно-практическая.	1. Мифологическое мировоззрение. Магия. 2. Религиозное мировоззрение. 3. Философское мировоззрение.
2	История философии.	1. Общая характеристика древнегреческой философии. 2. Ионийская философия. 3. Итальянская философия	1. Западноевропейская философия в средние века (V–XV вв.). 2. Возрождение и Новое время. 3. Основные философские идеи К.Маркса, А. Шопенгауэра, Фридриха Ницше, философские взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого.
3	Основные философские проблемы.	1. Учение о бытии. 2. Появление человека. Антропогенез. Этногенез и проблема единства человечества. 3. Источники сознания. Субъект и объект сознания. Сознание и бессознательное. 3. Фрейд о роли бессознательного.	1. Методология научного познания. 2. Природа и общество. Возникновение цивилизаций. 3. Различные понимания культуры.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для подготовки:

Определение философии. Возникновение понятия философии. Различные понимания философии. Философские вопросы и различные способы ответов на них.

Основные формы философии: научная, религиозная, литературно-художественная, нравственно-практическая. Мифология и философия. Особенности научной формы философии: использование специальной терминологии, ответы на философские вопросы как главная цель научной философии, общенаучные принципы доказательности, обоснованности, логической последовательности. Время, место и условия возникновения философии. Соотношение и взаимосвязь искусства и философии, науки и философии, религии и философии. Зачем философия нужна неспециалистам? Основные отрасли философского знания.

Формы мировоззрения (идеалистическая, материалистическая, дуалистическая).

Мифологическое мировоззрение. Магия. Это такая картина мира, которая строится на уровне эмоционально-чувственного познания по законам воображения методом аналогии, переноса на мироздание основных черт человеческого рода, в результате чего «мы» (т.е. человек) онтологизируется, а «оно» (т.е. природа) персонифицируется.

Религиозное мировоззрение. Религиозное познание подразделяет всю реальность на мир естественный и сверхестественный. В религиозной картине мира главное место занимает сверхестественный мир, а его центром является Бог. Существует особая отрасль знания в рамках религиозного знания – богопознание.

Философское мировоззрение. Основной вопрос мировоззрения – отношение человека к миру в целом.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовка к докладу.

### **Обязательная литература:**

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Петров. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Владос, 2012. - 551 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. П. Ратникова. - Электрон. текстовые дан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

## **Раздел 2. История философии.**

### **Вопросы для подготовки:**

Общая характеристика древнегреческой философии. Значение древнегреческой философии для развития мировой философии и мировой культуры. Место и роль философии в культуре Древней Греции. Диоген Лаэртский о древнегреческой философии. Географический принцип деления философских школ: ионийская философия, италийская философия, афинская школа.

Ионийская философия: реализм, тяготение к практике и здравому смыслу как характерные черты ионийской философии. Милетская школа (VI в. до н. э.): Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Италийская философия: тенденция связывать философию с чем-то мистическим, религиозным, эмоциональным. Пифагор (VI–V вв. до н. э.) – создатель модели теоретической науки. Афинская школа. Общая характеристика Афинской школы. Роль Сократа (469—399 гг. до н. э.) в древнегреческой философии и мировой культуре. Философская деятельность Платона (427–347 гг. до н. э.). Учение Платона об идеях. Проект «идеального государства» Платона – первая «коммунистическая» утопия. Философская деятельность Аристотеля (384–

322 г. до н. э.). Роль Аристотеля в систематизации философского знания и формировании научного стиля мышления. Критика Аристотелем теории идей Платона. Время и условия возникновения древнеиндийской философии. Проблема ариев. Веды, их роль в индийской и мировой культуре. Школы настиги: буддизм, джайнизм, чарвака. Возникновение буддизма. Особенности древнекитайской культуры: традиционализм, культ предков, ритуальность. Конфуций (551–479 г. до н. э.) – крупнейший представитель древнекитайской философии. Даосизм. Проблема сущности мира, его происхождения и развития. Лао-цзы – основатель учения. Понятия «дао» и «дэ». Вопросы духовного и физического здоровья в философии даосов. Моизм: власть неба и свобода человека. Критическое отношение к традициям. Философские принципы дзэн-буддизма. Особенности рациональности китайской философии. Западноевропейская философия в средние века (V–XV вв.). Патристика – V–VIII вв. – учение «отцов церкви». Идея откровения. Философия как разъяснение Библии. Идея Бога как абсолютного бытия. Схоластика (IX–XIV вв.), ее характерные черты: принципиальное подчинение примату теологии, соединение догматических предпосылок с рациональным методом рассуждений. Арабская философия средневековья, ее роль в усвоении наследия античной мысли. Временные и географические рамки понятий

Возрождение и Новое время. Место Р. Декарта в европейской философии Нового времени. Идеи Декарта, направленные против догматизма. Философия Просвещения. Вера силу человеческого разума и связанная с этой верой деятельность по распространению знаний, научных идей. «Энциклопедия». Общая характеристика английской философии и ее отличительные черты. Философские идеи Ф. Бэкона (1561–1626 г.). Основа научной теории – опытные исследования, эксперимент. Значение метода исследования и особая роль индукции как метода научного познания. Общественные теории Т. Гоббса и Д. Локка. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Ф. В. И. Шеллинг, И. Г. Фихте, Л. Фейербах – представители немецкой классической философии. Общая характеристика и особенности этой философии: приоритет чисто теоретической, умственной деятельности; принижение роли опыта, практики; увлечение созданием философских систем. Основные философские идеи Маркса: экономический детерминизм; теория общественно-экономических формаций; теория государства; идея об особой миссии пролетариата в классовой борьбе; понимание роли философии в обществе. Философские идеи Ф. принципов общественной теории марксизма для объяснения природных явлений, гносеологических и логических проблем. Советский вариант марксистской философии, его особенности: догматическое отношение к идеям Маркса и Энгельса. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Роль А. Шопенгауэра в отказе от гносеологизма и интеллектуализма философии новейшего времени. Понимание Шопенгауэром «жизни». «Воля к жизни» – основное понятие философии Шопенгауэра. Творческая эволюция Фридриха Ницше (1844–1900 г.). Понятия «воля к власти», «сверхчеловек». Имморализм в теории Ницше. Философские идеи В. Дильтея. Дильтей о различении наук о природе и о духе. Метод объяснения и метод понимания. «Закат Европы» О. Шпенглера (1880–1936 г.). Философия С. Кьеркегора как один из источников экзистенциализма. Основные представители направления: Ж. П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные этапы развития позитивизма. Новое понимание предмета и роли философии. Первый (классический) позитивизм, его представители: О. Конт, И. Тэн, Дж.С. Милль, Г. Спенсер (вторая половина XIX века). Второй позитивизм – конец XIX – начало XX вв. – Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: логический и лингвистический позитивизм. Постпозитивизм. Проблемы науки в постпозитивизме. Структура научных «революций» Т. Куна. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид. Фрейд – создатель психоанализа. Феноменология Э. Гуссерля. Основные положения теории Г. Маркузе: «тотальный отказ», «аффирмативная культура», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о движущих силах революции в новых условиях. Основные особенности русской философской мысли Ранний этап развития русской философии (XI–XVII вв.). Славянофильство и западничество как разновидности русского философского сознания 30–50-х годов XIX века. Философские взгляды Ф. М. До-

стоевского, Л. Н. Толстого. Влияние творчества этих писателей на русскую и мировую философию. Философская деятельность В. С. Соловьева. Персонализм Н. А. Бердяева. Личность, свобода в философии Бердяева. Г. П. Федотов о русской демократии.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовка к контрольной работе

### **Обязательная литература:**

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Петров. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Владос, 2012. - 551 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. П. Ратникова. - Электрон. текстовые дан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

## **Раздел 3. Основные философские проблемы.**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Учение о материи. Учение о материи как объективной реальности.
3. Пространство и время.
4. Движение и развитие, диалектика.
5. Проблема происхождения мира. Креационизм. Нерелигиозный взгляд на проблему. Философское понимание вечности и неисчерпаемости вселенной. Время, пространство, движение. Проблема происхождения жизни. Теория эволюции Ч. Дарвина. Креационизм и эволюционизм. Фидеизм о происхождении жизни. Человек и его бытие в мире. Появление человека. Антропогенез. Этногенез и проблема единства человечества. Гипотеза Л. Гумилева, его работа «Этногенез и биосфера Земли». Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Глобальные проблемы человечества. Самоорганизация и системность бытия. Значение синергетического подхода к изучению природных процессов. Системность. Уровни структурной организации. Структурность неорганической природы. Структура живой природы. Структурный аспект социальной действительности. Понятие «система», «элемент», «структура». Возникновение сознания. Единство возникновения человека, общества, трудовой деятельности, языка, мышления. Структура сознания: эмоции, воля, память, интуиция, мышление. Рассудок и разум. Источники сознания. Субъект и объект сознания. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о роли бессознательного. Три сферы психики человека. Понятия «гносеология», «познание», «объект», «субъект». Специфика научного познания. Основные уровни научной деятельности: проблема, идея, гипотеза, теория. Проблема научного метода. Основные методы научного познания: анализ, синтез. Различные понимания истины. «Истинность» как свойство высказываний, суждений, теории. Проблема критериев рациональности. Различные варианты критериев истины. Естественные и искусственные языки, их роль в познании. Связь языка и мышления, язык как особая реальность, функционирующая по своим собственным законам. Методология научного познания. Характерные черты научного знания: всеобщность и необходимость, системность и упорядоченность; универсальность науки; опора на систему принципов и категорий, описывающих мир; свобода научного поиска в отличие от религиозной веры; наука – это форма знания, социальный институт и форма жизни. Понятие техники как результата человеческого труда. Цель и

функции техники. М. Хайдеггер о технике. Человек и техника. Его связь с техникой. Исторический процесс развития техники (три этапа). Проблема философии техники – концепция человека, создающего и использующего технику. Компьютер, как кибернетическая система. Взаимодействие человека и машины. О демонизме техники. К. Ясперс об угрозе технического прогресса. Природа и общество. Возникновение цивилизаций. Роль географического фактора в развитии народов. Взаимодействие общества и природы. Воздействие общества на природу. Идея биосферы. Ноосфера. Экология. Социальная структура общества: сословия, классы. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Человек, культура, творчество. Понятие культуры и цивилизации. Происхождение термина «культура».

Различные понимания культуры. Материальная и духовная культура. Художественная культура как часть духовной культуры. Место искусства в культуре. Ценности повседневной жизни. Идея нравственности, нравственное сознание. Сущность эстетического и формы его проявления. Эстетическое чувство, как чувство наслаждения красотой мира.

Предназначение искусства. Искусство как деятельность по созданию оригинальных объектов (произведений), предназначение которых – доставлять человеку удовольствие, не связанное с удовлетворением естественных физиологических потребностей. Эстетическое наслаждение, его природа. В. Кандинский о духовном в искусстве. Принципы и особенности нового искусства XX века. Понимание Кандинским роли художника. Кандинский о психологическом воздействии цвета и формы. Абстрактное искусство как духовное искусство. Основные черты-тенденции нового искусства. Массовая культура и эзотеричная («закрытая», доступная только специально подготовленным людям) культура: проблема их взаимодействия и функционирования в обществе. Общество и государство. Государство как особая организация, управляющая обществом. Различные теории о происхождении и сущности государства, его функциях: шептсбери, теория «естественного права и общественного договора» т. Гоббса и д. Локка, марксистская концепция государства. Недемократические способы государственного устройства. Диктатура - антипод демократического управления. Возникновение термина «диктатура» в Древнем Риме. Автократия, олигархия, тоталитаризм. Тоталитарные государства. Идея социализма и коммунизма в истории общественной мысли. Роль личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя. Причины пессимизма будущего человечества: военная угроза, эволюция социальной жизни, состояние нравственного сознания и др.

А. И. Ильин о «Русской идее». Россия как синтез великих культур Запада и Востока.

Выбор пути России в глобализирующемся мире. Глобальные изменения как исток человеческих проблем. Пути выхода из кризиса.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу

### **Обязательная литература:**

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

### **Дополнительная литература:**

1. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Петров. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Владос, 2012. - 551 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. П. Ратникова. - Электрон. текстовые дан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Понятие философии	УК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</li> <li>- навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> </ul>
2	Раздел 2. История философии	УК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> </ul>
3	Раздел 3. Основные философские проблемы	УК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования</li> </ul>

			<p>убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</p> <p>категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>механизмы и формы социальных отношений;</p> <p>философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <p>критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и</p>
--	--	--	--

			<p>оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5 ОПК-8	Знает основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; особенности, английской философии Нового времени, немецкой классической философии; исторические условия возникновения марксистской философии	Знает основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; особенности английской философии Нового времени, немецкой классической философии; исторические условия возникновения	Знает основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; особенности английской философии Нового времени, немецкой классической философии; исторические условия воз-

	<p>ее теоретические источники.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития философии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>марксистской философии, теоретические источники; Новое понимание предмета и роли философии; основных представителей прагматизма, психоанализа, феноменологии; структуру сознания, источники сознания. Специфику научного познания. Различные понимания науки, научного творчества.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития философии; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке экономических, правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>никновения марксистской философии, теоретические источники; Новое понимание предмета и роли философии; основных представителей прагматизма, психоанализа, феноменологии; структуру сознания, источники сознания. Специфику научного познания. Различные понимания науки, научного творчества; методы, формы научного знания, понятие научных революций, путей развития науки.</p> <p><b>Умеет</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития философии; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке экономических, правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; Определять сущность и жизненный смысл общественного сознания, различные понимания культуры, сущность эстетического и формы его проявления. Определять основные черты современной развитой</p>
--	---	---	--

			<p>демократии. Не-демократические способы государственного устройства. Объяснять пути выхода из кризиса.</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- доклад,
- контрольная работа,
- устный опрос,

### Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии оценивания устных ответов обучающихся:***

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>

«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Понятие философии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</li> </ul>	УК-5	Доклад

		-навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи		
2.	История философии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</li> <li>-навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> </ul>	УК-5	Контрольная работа
3.	Основные философские проблемы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>механизмы и формы социальных отношений;</li> <li>философские основы развития</li> </ul>	УК-5 ОПК-8	Устный опрос

		<p>проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <p>критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>отличать факты от мнений, ин-</p>	
--	--	--	--

	<p>терпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</p> <p>навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патристического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>		
--	---	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика докладов:**

1. Возникновение понятия философии. Различные понимания философии. Философские вопросы и различные способы ответов на них.
2. Основные формы философии: научная, религиозная, литературно-художественная, нравственно-практическая.
3. Мифология и философия.
4. Особенности научной формы философии.
5. Основные отрасли философского знания.
6. Формы мировоззрения (идеалистическая, материалистическая, дуалистическая).
7. Мифологическое мировоззрение.

## 8. Религиозное мировоззрение.

### Тематика контрольных работ

#### **Вариант 1. Философия Древней Греции**

1. Общее понятие досократических философских школ
2. Милетская школа («физики») - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский
3. Итальянская философия - Пифагорейцы, элеаты

#### **Вариант 2. Роль и значение афинской философской школы**

1. Философия софистов и Сократа
2. Философия Платона
3. Философия Аристотеля

#### **Вариант 3. Философия Древней Индии**

1. Ведический период развития философии Древней Индии
2. Эпический период. Школы астики и настики
3. Буддизм и его основные идеи

#### **Вариант 4. Философия Древнего Китая**

1. Основные национальные философские учения Китая
2. Характерные черты китайской философии
3. Социально-философские школы Древнего Китая: конфуцианство, легизм

#### **Вариант 5. Философия Средневековья**

1. Основные черты средневековой теологической философии
2. Философия Августина Аврелия (Блаженного)
3. Философия Фомы Аквинского (томизм)
4. Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности

#### **Вариант 6. Философия эпохи Возрождения**

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения
2. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения

#### **Вариант 7. Философия Нового времени**

1. Особенности европейской философии Нового времени
2. Рационалистическая философия Р. Декарта
3. Философия Просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо.

#### **Вариант 8. Английская философия Нового времени**

1. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени
2. Проблемы познания в философии Ф. Бэкона
3. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка

#### **Вариант 9. Немецкая классическая философия**

1. Основные особенности и представители немецкой классической философии
2. Этика И. Канта.
3. Философские идеи Г.В.Ф. Гегеля
4. Философская деятельность других представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербах)

#### **Вариант 10. Марксистская философия**

1. Социальная и политическая философия марксизма
2. Философские идеи К. Маркса
3. Философские идеи Ф. Энгельса и В.И. Ленина
4. Советский вариант марксистской философии

#### **Вариант 11. «Философия жизни»**

1. Общая характеристика неклассической идеалистической немецкой философии
2. Биологический вариант философии жизни и его основные представители (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
3. Исторический вариант философии жизни и его основные представители (В. Дильтей, О. Шпенглер)

### ***Вариант 11. Экзистенциализм***

1. Общие понятия и проблемы, рассматриваемые экзистенциализмом
2. Философские идеи М. Хайдеггера
3. Ж.П.Сартр и его учение о человеческой обреченности на свободу
4. Учение К.Ясперса о пограничных ситуациях

### ***Вариант 12. Позитивизм***

1. Общие понятия и основные этапы развития позитивизма
2. Логический позитивизм. Поиск научного идеала
3. Лингвистический неопозитивизм. Язык и философия
4. Проблемы науки в постпозитивизме

### ***Вариант 13. Основные философские направления XX века***

1. Прагматизм. Философия и польза
2. Феноменология. Анализ человеческого сознания
3. Структурализм. В поисках сущности
4. Философский постмодернизм. Релятивизм в философии.

### ***Вариант 14. Русская философия***

1. Общая характеристика и особенности русской философии
2. Философия западников и славянофилов
3. Философия всеединства Вл. Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса
4. Русская религиозная философия конца XIX и XX вв.
5. Философия Л.Н. Толстого (толстовство)

## **Темы устных опросов**

### ***1.Диалектика бытия***

1. Структура бытия
2. Системность. Уровни структурной организации
3. Понятия «система», «элемент», «структура»
4. Диалектический и механистический детерминизм

### ***2.Философские проблемы познания***

1. Общее понятие и структура познания
2. Виды познания
3. Научное познание
4. Методы и приемы исследования

### ***3.Философские проблемы общества***

1. Основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества
2. Человек - общество - государство
3. Демократия. Основные принципы, плюсы и минусы
4. Недемократические политические режимы

### ***4. Философские проблемы культуры***

1. Общее понятие культуры и ее происхождение
2. Идея ценностей
3. Культура и цивилизация
4. Массовая культура и антикультура

### ***5. Философские проблемы искусства***

1. Суть и предназначение искусства
2. О духовном в искусстве. В.В. Кандинский как основоположник абстрактного искусства
3. Дегуманизация искусства в философии Хосе Ортеги -и-Гассета
4. Искусство и массовая культура

**Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к экзамену)</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Понятие философии	УК-5	<b>Вопросы 1-2</b>
2	<b>Раздел 2.</b> История философии	УК-5	<b>Вопросы 3-41</b>
3	<b>Раздел 3.</b> Основные философские проблемы	УК-5 ОПК-8	<b>Вопросы 42-51</b>

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания.

2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения.

3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм.

4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм.

5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм.

6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии.

7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.

8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений.

9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия.

10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия.

11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия.

12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии.

13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта.

14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания.

15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм.

16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка.

17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.

18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи.

19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.

20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.

21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма.

22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля.

23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию.

24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии.

25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.

26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм.

27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера.

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциальной философии.

29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции

М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма.

30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация».

31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса.

32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты.

33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна.

34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина.

35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии.

36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии.
37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях.
38. Философия В.С. Соловьева - первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева.
39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротивлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века.
40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
41. Русская философия XX века, ее основные представители.
42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического.
43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.
44. Познание как взаимодействие двух систем - субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания.
45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.
46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки.
47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности.
48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование.
49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».
50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи.
51. Техника, ее происхождение и природа. Функции техники. Проблема отношения человека к компьютеру. Информация в современном мире.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные

	(5 баллов)	<p>вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1.Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

### 8.2.Дополнительная литература:

1. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Петров. - Электрон. Текстовые дан. - Москва : Владос, 2012. - 551 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. П. Ратникова. - Электрон. текстовые дан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа : Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Философия» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно

2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины  
«Философия»

Составитель:

Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук